

## ZORGBELEID OLV

In OLV willen we zorgend zijn voor ELKE leerling. Het geloof in onze leerlingen staat op de eerste plaats. **Basiszorg**, waarin het welbevinden centraal staat, is een recht voor elk kind op onze school. **De eerste zorg** gebeurt steeds door de klasjuf of -meester. Deze zorg gaat uit naar kinderen die extra inoefening of uitleg nodig hebben, maar ook naar kinderen die uitdaging kunnen gebruiken. Onze leerkrachten bieden daarom een krachtige leeromgeving aan in de klas.

Iedere leeftijdsgroep heeft een **co-teacher** die meedenkt en ondersteunt in functie van de noden van iedere leerling en klasleerkracht. We stimuleren, differentiëren en remediëren, maar werken ook verrijkend. Indien nodig wordt er gecompenseerd en gedispenseerd.

**In de kleuterschool** werken we **klasdoorbrekend**. Door een ruimer aanbod aan hoeken ontdekken alle kleuters hun talenten. Het welbevinden en de betrokkenheid zullen verhogen omdat ze kunnen spelen en leren vanuit interesses en zo meer succeservaringen kunnen beleven.

**In de lagere school** wordt er op regelmatige basis gekozen voor het **3 of 4 sporenbeleid**. De leerlingen werken op hun eigen tempo en leren hun niveau inschatten. Bij het viersporenbeleid stappen we af van het klassikaal, frontaal lesgeven en spelen we in op de verschillende leerniveaus binnen een klas. Zowel leerlingen die nood hebben aan extra instructie en ondersteuning, als leerlingen die nood hebben aan verdiepende of verrijkende opdrachten krijgen de aandacht die ze nodig hebben. De leerlingen krijgen in elk spoor een aanbod oefeningen op maat. Ze kunnen voor verschillende lessen en doorheen hun leerproces wisselen van spoor.

Ook **leren leren** staat centraal in onze klaswerking. Leerlingen leren hulp vragen, informatiebronnen raadplegen, aangeleerde strategieën toepassen, hun werk plannen en zelfstandig werken.

Onze **zorgcoördinatoren** volgen iedere leerling op gedurende de hele schoolloopbaan m.b.v. formele en informele overlegmomenten. Regelmatige **communicatie** met leerkrachten, leerlingen, ouders en externe partners (CLB, huiswerkbegeleiding, ondersteuningsnetwerk,...) is een vanzelfsprekend onderdeel in onze zorgwerking.

Een gespecialiseerde leerkracht binnen ons team ondersteunt onze lagere schoolleerkrachten in het omgaan met **meer- en hoogbegaafdheid** in de klas. Deze leerkracht volgt de cognitief sterk functionerende leerlingen op en ondersteunt hen individueel indien nodig. Ook ouders kunnen bij deze leerkracht terecht voor vragen rond hoogbegaafdheid.

**Evaluatie** is een belangrijk onderdeel van ons zorgbeleid. Dit is veel meer dan een cijfer na een toets of taak. Het is een proces van observeren, feedback geven en bijsturen. Leerkrachten overleggen regelmatig met de zorgcoördinator om het leer- en ontwikkelingsproces van elke leerling grondig te bespreken. Hierdoor kunnen we eventuele ontwikkelings- of leerstoornissen opsporen en aanpakken. Tijdens het oudercontact

nemen we de tijd om de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling te bespreken. Voor de kleuters wordt er 3x per jaar een oudercontact georganiseerd. De leerlingen van de lagere school krijgen 4x per jaar een rapport mee naar huis met daaraan een kind- en oudercontact gekoppeld. Er wordt tijd genomen om zowel met de leerlingen individueel als met de ouders de persoonlijke groei te bespreken. Wij voeren een **open communicatiebeleid**.

Einde schooljaar maakt iedere klasleerkracht een **individuele leerlingfiche**. Deze fiche is een bron van informatie voor de volgende klasleerkracht en omvat de verschillende vakonderdelen, persoonsgebonden ontwikkeling en de nodige (effectieve) maatregelen. Midden schooljaar worden deze fiches geëvalueerd en bijgestuurd, zodat er samen gewerkt kan worden aan de groei van iedere leerling.

Op het einde van **het zesde leerjaar** stellen we een **Baso-fiche** op. Dit document helpt om de overgang naar het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen. Het dient daarom ook doorgegeven te worden aan de secundaire school na inschrijving.